

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Брянский филиал РАНХиГС**

Кафедра экономики и экономической безопасности

УТВЕРЖДЕНА

Кафедрой экономики и экономической безопасности

Протокол от «20» сентября 2018 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.14 Статистика**

*(индекс, наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)*

**38.03.01 «Экономика»**

*(код и наименование направления подготовки)*

**«Экономика и финансы»**

*(направленность (профиль))*

**бакалавр**

*(квалификация)*

**очная**

*(формы обучения)*

Год набора - 2019

Брянск, 2018 г.

**Автор–составитель:**

Кандидат с/х наук, доцент, доцент кафедры экономики и экономической безопасности  
Боброва Н.А.

**Заведующий кафедрой:**

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности,  
кандидат экономических наук, доцент

Лапченко Е.Н.

Руководитель образовательной программы «Экономика и финансы» по направлению  
38.03.01 Экономика, канд. экон. наук, доцент

Гудина Н.А.

## **Содержание**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	13
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	28
6.1. Основная литература	28
6.2. Дополнительная литература	28
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	28
6.4. Нормативные правовые документы	28
6.5. Интернет-ресурсы	29
6.6. Иные источники	29
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	29



		<p>методы измерений в экономике, основных статистических показателей, их смысла, методов построения, их структуры, свойств и сферы рационального применения; статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.</p>
		<p>Уметь:  уменья статистического анализа эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг, оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.</p>
		<p>Владеть:  навыками статистического анализа эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг, оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.</p>
	<p>ПК-17.1,2</p>	<p>Знать:  порядок формирования финансовой отчетности и нормативные документы, регламентирующие этот порядок алгоритмы документирования операций по учету результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;  типология хозяйственных операций применительно к объектам учета.</p> <p>Уметь:  осуществлять обоснованный выбор последовательности учетных операций по учету результатов хозяйственной деятельности за отчетный период;  составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности на основе итоговой информации по балансовым счетам рабочего Плана счетов.</p>

		Владеть: практической деятельности учетно-аналитической работы; владения навыками документирования хозяйственных операций по учету результатов хозяйственной деятельности за отчетный период; владения навыками практического составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций.
--	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы, всего - 216 часов или 162 астрономических часа. Дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Количество академических и астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

Вид работы	Количество академических часов	Количество астрономических часов
<b>Контактная работа с преподавателем</b>	110	82,5
Лекции	48	36
Практические занятия	60	45
Консультации	2	1,5
<b>Самостоятельная работа</b>	70	52,5

ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач								
Б1.Б.14	Статистика			3	э				
Б1.В.ДВ.11.1	Методология научных исследований							3	
Б1.В.ДВ.11.2	Исследование систем управления							3	
Б2.У.1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков							3/0	

ПК-17	способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации							
Б1.Б.14	Статистика			3	Э			
Б1.Б.16	Бухгалтерский учёт и отчетность					3	Э	
Б1.В.ОД.14	Налоги и налогообложение							3 Э

Дисциплина Б1.Б.14 «Статистика» изучается в 3 и 4 семестре по очной форме обучения. Дисциплина является базой для изучения следующих дисциплин: Бухгалтерский учет и отчетность, Налоги и налогообложение.

Формой итоговой аттестации в соответствии с учебным планом является экзамен (при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала).

### 3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Тема 1	Предмет, метод, задачи статистики	8	2		2		4	О
Тема 2	Статистическое наблюдение. Источники статистической информации. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Статистические таблицы и графики	10	2		4		4	О
Тема 3	Абсолютные и относительные величины	10	2		4		4	О
Тема 4	Средние величины и показатели вариации	12	2		4		4	О, КР
Тема 5	Выборочное наблюдение	14	4		4		4	О, КР
Тема 6	Ряды динамики и их анализ	14	4		4		4	О, КР
Тема 7	Индексы	12	2		4		4	О, КР
Тема 8	Статистическое изучение взаимосвязей. Статистическое моделирование и прогнозирование	14	4		4		4	О, КР
Тема 9	Статистика населения и занятости	12	2		4		4	О, КР
Тема 10	Статистика производительности и оплаты труда	14	4		4		4	О, КР
Тема 11	Статистика национального богатства	14	2		4		4	О, КР
Тема 12	Статистический анализ эффективности	18	4		4		6	О, КР

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости <sup>4</sup> , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
	функционирования предприятий							
Тема 13	Статистика государственных финансов	16	2		4		6	О, КР
Тема 14	Статистика страхования	18	4		4		6	О, КР
Тема 15	Статистика доходов и уровня жизни населения	18	4		4		6	О, КР
Тема 16	Статистическая методология построения системы национальных счетов	12	4		2		4	О, КР
<b>Всего:</b>		<b>216/162</b>	<b>48/36</b>		<b>60/45</b>		<b>72/54</b>	

### Содержание дисциплины.

#### **Тема 1. Предмет, метод, задачи статистики.**

Понятие статистики и статистического исследования. Предмет статистики. Закон больших чисел и изучение статистических закономерностей. Метод статистики, его особенности. Специфические приёмы и методы статистического изучения явлений. Место статистики в системе наук, связь статистики с другими науками. Задачи статистики в современных условиях.

Дифференциация статистической науки. Общая теория статистики, её предмет и содержание.

#### **Тема 2. Статистическое наблюдение. Источники статистической информации. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Статистические таблицы и графики.**

исследования. Статистическое наблюдение как начальная стадия статистического исследования. Этапы статистического наблюдения. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Виды, формы и способы проведения статистического наблюдения. Ошибки наблюдения. Время в статистических исследованиях.

Основные источники статистической информации: отчётность предприятий и организаций, специальные обследования. Регистры как новая форма статистического наблюдения и источника статистической информации. Понятие статистической сводки. Виды сводки. Понятие группировки и группировочного признака. Типы группировок по числу и виду группировочного признака (простые, комбинационные, типологические, структурные, аналитические). Интервалы группировок. Методика построения аналитической группировки. Понятие рядов распределения и их виды. Элементы вариационного ряда. Дискретные и интервальные вариационные ряды, их графическое изображение. Понятие статистических таблиц, их структура. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего и сказуемого. Графический метод в статистике. Принципы построения диаграмм, линейных графиков.

#### **Тема 3. Абсолютные и относительные величины**



Понятие абсолютных величин, виды и единицы измерения. Понятие относительных величин, единицы измерения. Виды относительных величин: планового задания, выполнения плана (норматива), динамики, структуры, координации, интенсивности, сравнения

#### **Тема 4. Средние величины и показатели вариации.**

Средняя, её сущность и определение как категории статистической науки.

Основные положения теории средних величин.

Средняя арифметическая простая и взвешенная. Свойства средней арифметической. Расчёт средней арифметической способом «моментов».

Средняя гармоническая простая и взвешенная. Другие виды средних: хронологическая, геометрическая, квадратическая. Взаимосвязь степенных средних величин.

Мода и медиана. Определение моды и медианы для дискретного и интервального рядов распределения.

Понятие вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение. Свойства дисперсии, расчёт дисперсии способом «моментов». Коэффициент вариации. Виды дисперсии в совокупности, разделённой на группы: общая, межгрупповая, средняя из внутригрупповых. Их экономический смысл. Правило сложения дисперсий. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение. Дисперсия альтернативного признака

#### **Тема 5. Выборочное наблюдение.**

Выборочный метод как основной метод несплошного наблюдения. Область и условия его применения. Теоретические основы выборочного наблюдения.

Генеральная и выборочная совокупность. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, серийная, типическая. Средняя и предельная ошибки выборки (для показателей средней и доли). Определение необходимой численности выборки.

Понятие малой выборки и определение ошибок при малой выборке. Сравнение результатов двух (и более) выборок.

Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность

#### **Тема 6. Ряды динамики и их анализ**

Понятие динамических рядов и их виды. Сопоставимость показателей динамического ряда. Способы смыкания динамических рядов. Основные аналитические показатели изучения рядов динамики.: темпы роста и прироста, абсолютный прирост, средние темпы роста и прироста, средний уровень ряда, абсолютное содержание одного процента прироста.

Основные приёмы обработки динамического ряда для определения тренда: укрупнение интервалов, сглаживание способом скользящей средней, выравнивание по аналитическим формулам, приведение рядов к одному основанию. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики. Прогнозирование на основе экстраполяции рядов динамики. Изучение и измерение сезонных колебаний. Автокорреляция в рядах динамики и её измерение. Временной лаг

#### **Тема 7. Индексы**

Понятие индексов и их значение в экономических исследованиях. Индивидуальные и общие индексы. Построение общих индексов. Правило выбора «весов». Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь. Средневзвешенные индексы: арифметический и гармонический. Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов, их значение в изучении социально-экономических явлений и процессов. Роль индексов в изучении взаимосвязанных явлений. Способы построения системы взаимосвязанных

индексов. Определение относительного и абсолютного влияния отдельных факторов на обобщающий показатель

### **Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей. Статистическое моделирование и прогнозирование.**

Понятие функциональной и корреляционной зависимостей. Результативный и факторный признаки. Уравнение регрессии. Выбор формы уравнения для анализа экономических явлений. Линейная парная зависимость. Криволинейная зависимость (парабола, гипербола и др. виды). Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов.

Понятие множественной корреляции. Линейная множественная зависимость.

Показатели измерения тесноты связи. Коэффициент корреляции рангов, линейный коэффициент корреляции (парный и множественный), корреляционное отношение. Оценка значимости корреляционного уравнения через систему показателей: критерии Фишера и Стьюдента, коэффициент детерминации, средняя ошибка расчёта и др.

Применение корреляционных моделей в статистическом моделировании и прогнозировании

### **Тема 9. Статистика населения и занятости.**

Понятие наличного и постоянного населения. Показатели численности населения.

Изучение состава населения по полу, возрасту, сферам занятости, семейному положению, источникам средств существования.

Статистическое изучение естественного движения населения: абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, браков и разводов. Частные показатели естественного движения. Стандартизация коэффициентов естественного движения. Показатели суммарной рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Понятие о таблицах смертности (дожития). Показатели ожидаемой и средней продолжительности жизни при рождении.

Механическое движение населения и показатели его изучения. Способы расчёта перспективной численности населения. Источники информации для изучения населения.

Задачи статистического изучения рынка труда. Понятие трудовых ресурсов, трудоспособного, занятого, экономически активного и безработного населения.

Показатели занятости и безработицы

### **Тема 10. Статистика производительности и оплаты труда**

Задачи статистического изучения производительности труда. Показатели измерения уровня производительности труда. Понятие выработки и трудоёмкости.

Средняя часовая, средняя дневная, средняя месячная (годовая, квартальная) выработка. Индексный метод изучения динамики выработки и трудоёмкости.

Расчёт влияния численности работников и выработки на прирост объёма продукции.

### **Тема 11. Статистика национального богатства.**

Понятие национального богатства страны и его элементы. Основные фонды и их классификация. Балансы основных фондов. Виды оценок основных фондов. Понятие амортизации и методы её начисления.

Способы расчёта средней стоимости основных фондов. Показатели движения, технического состояния и использования основных фондов. Фондовооружённость. Понятие производственной мощности и показатели её использования.

Понятие оборотных фондов, их классификации. Показатели использования оборотных средств. Материальные запасы и их группировка. Расчёт показателей обеспеченности

производственными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.

### **Тема 12. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий.**

Статистический учет промышленной продукции. Понятие продукции отрасли. Виды и составные элементы продукции.

Классификаторы продукции. Методы измерения продукции. Натуральные, условно-натуральные, стоимостные измерители. Виды цен и тарифов на продукцию. Система показателей объема продукции и объема производства. Показатели динамики продукции и производства.

Статистика качества продуктов, услуг и экономической конъюнктуры. Проблема построения потребительских оценок качества продукции. Статистическое изучение брака. Оценка влияния изменения качества продукции на конечные финансово-экономические результаты

### **Тема 13. Статистика страхования**

Понятие страхования и задачи статистики. Понятие и категории страхового рынка. Виды и объекты страхования.

Вероятностный характер событий, страховой риск.

Система абсолютных показателей имущественного страхования: максимально возможное число страховых объектов (страховое поле), число застрахованных объектов, количество страховых случаев, численность объектов, пострадавших в результате страховых случаев, страховая сумма всех застрахованных объектов, страховая сумма пострадавших объектов, сумма поступивших страховых платежей, сумма выплат страхового возмещения

### **Тема 14. Статистика государственных финансов**

Задачи статистики государственных финансов и налогообложения. Основные концепции, определения и показатели статистики государственного бюджета.

Международные бюджетные классификации. Бюджетная классификация и особенности статистики государственного бюджета Российской Федерации.

Возможные направления развития статистики государственных финансов

### **Тема 15. Статистика доходов и уровня жизни населения**

Понятие уровня жизни. Система показателей, характеризующих уровень жизни. Номинальная и реальная заработная плата. Доходы населения и их виды: совокупные, располагаемые, реальные. Покупательная способность рубля. Показатели дифференциации доходов: индекс Джини, коэффициент фондов, соотношение доходов и потребительской корзины, «лук» Лоренца. Баланс денежных доходов и расходов населения. Показатели уровня и границ бедности.

Показатели объема, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг, обеспечения семей предметами длительного пользования. Показатели обеспеченности жильем, качества жилища и коммунального обслуживания населения. Статистика службы быта.

### **Тема 16. Статистическая методология построения системы национальных счетов**

Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании. Общая статистическая характеристика валового внутреннего продукта и методы его расчета. Исчисление показателей валового внутреннего продукта в постоянных ценах.

Международные сопоставления валового внутреннего продукта и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют. Межотраслевой баланс как статистический инструмент изучения межотраслевых связей. Основное управление

межотраслевого баланса. Виды межотраслевого баланса. Основные схемы и методы оценки его показателей.

Методы составления межотраслевого баланса. Национальный доход и другие показатели доходов в системе национальных счетов. Статистика национального богатства и национального имущества. Общая концепция и определение национального богатства. Классификация национального богатства

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.14 «Статистика» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- при проведении занятий лекционного типа: фронтальный опрос;
- при проведении занятий практического типа: устный опрос, презентация, тестирование, доклады;
- при контроле результатов самостоятельной работы: проверка.
- при реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация текущего контроля осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в устной форме в виде собеседования по вопросам к экзамену. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестрово - экзаменационной сессии и завершает изучение дисциплины.

Промежуточная аттестация предусмотрена учебным планом в форме экзамена. При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий организация промежуточной аттестации осуществляется посредством информационно-образовательной среды Филиала.

##### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

**Типовые оценочные материалы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

###### **Тема 1. Предмет, метод, задачи статистики. Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие статистики и статистического исследования. Предмет статистики.
2. Закон больших чисел и изучение статистических закономерностей. Метод статистики, его особенности.
3. Специфические приёмы и методы статистического изучения явлений. Место статистики в системе наук, связь статистики с другими науками.
4. Задачи статистики в современных условиях. Дифференциация статистической науки.
5. Общая теория статистики, её предмет и содержание.

**Тема 2. Статистическое наблюдение. Источники статистической информации. Сводка и группировка материалов статистического наблюдения. Статистические таблицы и графики.**

**Вопросы для устного опроса.**

1. Статистическое наблюдение как начальная стадия статистического исследования. Этапы статистического наблюдения.
2. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения.
3. Виды, формы и способы проведения статистического наблюдения. Ошибки наблюдения. Время в статистических исследованиях.

**Тема 3. Абсолютные и относительные величины**

**Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие абсолютных величин, виды и единицы измерения. Понятие относительных величин, единицы измерения.
2. Виды относительных величин: планового задания, выполнения плана (норматива), динамики, структуры, координации, интенсивности, сравнения

**Тема 4. Средние величины и показатели вариации.**

**Вопросы для устного опроса.**

1. Средняя, её сущность и определение как категории статистической науки. Основные положения теории средних величин.
2. Понятие вариации. Показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, дисперсия, среднее квадратическое отклонение.
3. Свойства дисперсии, расчёт дисперсии способом «моментов». Коэффициент вариации. Виды дисперсии в совокупности, разделённой на группы: общая, межгрупповая, средняя из внутригрупповых. Их экономический смысл. Правило сложения дисперсий.
4. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение. Дисперсия альтернативного признака.

**Тема 5. Выборочное наблюдение.**

**Вопросы для устного опроса.**

1. Выборочный метод как основной метод несплошного наблюдения. Область и условия его применения. Теоретические основы выборочного наблюдения.
2. Генеральная и выборочная совокупность. Повторный и бесповторный отбор. Виды выборки: собственно-случайная, механическая, серийная, типическая. Средняя и предельная ошибки выборки (для показателей средней и доли). Определение необходимой численности выборки.
3. Понятие малой выборки и определение ошибок при малой выборке. Сравнение результатов двух (и более) выборок.
4. Способы распространения данных выборочного наблюдения на генеральную совокупность

**Тема 6. Ряды динамики и их анализ.**

**Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие динамических рядов и их виды. Сопоставимость показателей динамического ряда. Способы смыкания динамических рядов. Основные аналитические показатели изучения рядов динамики.: темпы роста и прироста, абсолютный прирост, средние темпы роста и прироста, средний уровень ряда, абсолютное содержание од-ного процента прироста.

2. Основные приёмы обработки динамического ряда для определения тренда: укрупнение интервалов, сглаживание способом скользящей средней, выравнивание по аналитическим формулам, приведение рядов к одному основанию. Интерполяция и экстраполяция в рядах динамики.
3. Прогнозирование на основе экстраполяции рядов динамики. Изучение и измерение сезонных колебаний. Автокорреляция в рядах динамики и её измерение. Временной лаг

### **Тема 7. Индексы.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие индексов и их значение в экономических исследованиях. Индивидуальные и общие индексы. Построение общих индексов. Правило выбора «весов». Цепные и базисные индексы, их взаимосвязь.
2. Средневзвешенные индексы: арифметический и гармонический. Индексы постоянного, переменного состава и структурных сдвигов, их значение в изучении социально-экономических явлений и процессов.
3. Роль индексов в изучении взаимосвязанных явлений. Способы построения системы взаимосвязанных индексов.
4. Определение относительного и абсолютного влияния отдельных факторов на обобщающий показатель

### **Тема 8. Статистическое изучение взаимосвязей. Статистическое моделирование и прогнозирование. Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие функциональной и корреляционной зависимостей. Результативный и факторный признаки. Уравнение регрессии. Выбор формы уравнения для анализа экономических явлений. Линейная парная зависимость. Криволинейная зависимость (парабола, гипербола и др. виды). Определение параметров уравнения регрессии методом наименьших квадратов.
2. Понятие множественной корреляции. Линейная множественная зависимость. Показатели измерения тесноты связи. Коэффициент корреляции рангов, линейный коэффициент корреляции (парный и множественный), корреляционное отношение.
3. Оценка значимости корреляционного уравнения через систему показателей: критерии Фишера и Стьюдента, коэффициент детерминации, средняя ошибка расчёта и др.
4. Применение корреляционных моделей в статистическом моделировании и прогнозировании

### **Тема 9. Статистика населения и занятости.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие наличного и постоянного населения. Показатели численности населения. Изучение состава населения по полу, возрасту, сферам занятости, семейному положению, источникам средств существования.
2. Статистическое изучение естественного движения населения: абсолютные и относительные показатели рождаемости, смертности, естественного прироста, браков и разводов. Частные показатели естественного движения.
3. Стандартизация коэффициентов естественного движения. Показатели суммарной рождаемости, брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения.
4. Понятие о таблицах смертности (дожития). Показатели ожидаемой и средней продолжительности жизни при рождении.
5. Механическое движение населения и показатели его изучения. Способы расчёта перспективной численности населения. Источники информации для изучения населения.

6. Задачи статистического изучения рынка труда. Понятие трудовых ресурсов, трудоспособного, занятого, экономически активного и безработного населения. Показатели занятости и безработицы

### **Тема 10. Статистика производительности и оплаты труда.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Задачи статистического изучения производительности труда. Показатели измерения уровня производительности труда.
2. Понятие выработки и трудоёмкости. Средняя часовая, средняя дневная, средняя месячная (годовая, квартальная) выработка. Индексный метод изучения динамики выработки и трудоёмкости.
3. Расчёт влияния численности работников и выработки на прирост объёма продукции.

### **Тема 11. Статистика национального богатства.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие национального богатства страны и его элементы. Основные фонды и их классификация. Балансы основных фондов. Виды оценок основных фондов. Понятие амортизации и методы её начисления.
2. Способы расчёта средней стоимости основных фондов. Показатели движения, технического состояния и использования основных фондов. Фондовооружённость. Понятие производственной мощности и показатели её использования.
3. Понятие оборотных фондов, их классификации. Показатели использования оборотных средств. Материальные запасы и их группировка. Расчёт показателей обеспеченности производственными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.

### **Тема 12. Статистический анализ эффективности функционирования предприятий.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Статистический учет промышленной продукции. Понятие продукции отрасли. Виды и составные элементы продукции.
2. Классификаторы продукции. Методы измерения продукции. Натуральные, условно-натуральные, стоимостные измерители. Виды цен и тарифов на продукцию. Система показателей объёма продукции и объёма производства. Показатели динамики продукции и производства.
3. Статистика качества продуктов, услуг и экономической конъюнктуры. Проблема построения потребительских оценок качества продукции. Статистическое изучение брака. Оценка влияния изменения качества продукции на конечные финансово-экономические результаты

### **Тема 13. Статистика страхования.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие страхования и задачи статистики. Понятие и категории страхового рынка. Виды и объекты страхования. Вероятностный характер событий, страховой риск.
2. Система абсолютных показателей имущественного страхования: максимально возможное число страховых объектов (страховое поле), число застрахованных объектов, количество страховых случаев, численность объектов, пострадавших в результате страховых случаев, страховая сумма всех застрахованных объектов, страховая сумма пострадавших объектов, сумма поступивших страховых платежей, сумма выплат страхового возмещения

### **Тема 14. Статистика государственных финансов.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Задачи статистики государственных финансов и налогообложения. Основные концепции, определения и показатели статистики государственного бюджета.
2. Международные бюджетные классификации. Бюджетная классификация и особенности статистики государственного бюджета Российской Федерации.
3. Возможные направления развития статистики государственных финансов

### **Тема 15. Статистика доходов и уровня жизни населения.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Понятие уровня жизни. Система показателей, характеризующих уровень жизни. Номинальная и реальная заработная плата.
2. Доходы населения и их виды: совокупные, располагаемые, реальные. Покупательная способность рубля.
3. Показатели дифференциации доходов: индекс Джини, коэффициент фондов, соотношение доходов и потребительской корзины, «лук» Лоренца. Баланс денежных доходов и расходов населения.
4. Показатели уровня и границ бедности. Показатели объёма, структуры и уровня потребления материальных благ и услуг, обеспечения семей предметами длительного пользования.
5. Показатели обеспеченности жильём, качества жилища и коммунального обслуживания населения. Статистика службы быта.

### **Тема 16. Статистическая методология построения системы национальных счетов.**

#### **Вопросы для устного опроса.**

1. Использование системы национальных счетов в макроэкономическом анализе и прогнозировании. Общая статистическая характеристика валового внутреннего продукта и методы его расчета. Исчисление показателей валового внутреннего продукта в постоянных ценах.
2. Международные сопоставления валового внутреннего продукта и его компонентов на основе паритетов покупательной способности валют. Межотраслевой баланс как статистический инструмент изучения межотраслевых связей. Основное управление межотраслевого баланса. Виды межотраслевого баланса. Основные схемы и методы оценки его показателей.
3. Методы составления межотраслевого баланса. Национальный доход и другие показатели доходов в системе национальных счетов.
4. Статистика национального богатства и национального имущества. Общая концепция и определение национального богатства. Классификация национального богатства

#### **4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код этапа освоения компетенции</b>	<b>Наименование этапа освоения компетенции</b>
ОПК-2	Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ОПК-2.1	Формирование методологии финансово-экономических расчетов и их использования в статистическом анализе, статистики государственных финансов, системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций,



		ОПК-2.2	<p>статистических показателей денежного обращения, инфляции и цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.</p> <p>Формирование умений и навыков статистического анализа эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг, оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.</p>
ПК-17	Способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации.	<p>ПК-17.1</p> <p>ПК-17.2</p>	<p>Владение навыками сбора информации для составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций.</p> <p>Владение навыками обработки информации для составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций.</p>

#### Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ОПК-2.1 Формирование методологии финансово-экономических расчетов и их использования в статистическом анализе, статистики государственных финансов, системы статистических показателей финансовой деятельности предприятий и организаций, статистических показателей денежного обращения, инфляции и цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.	Способность использовать финансово-экономические расчеты в статистическом анализе. Способность использовать экономические расчеты системы статистических показателей в финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.	Способен (не способен) использовать финансово-экономические расчеты в статистическом анализе. Способен (не способен) использовать экономические расчеты системы статистических показателей в финансовой деятельности предприятий и организаций, статистические показатели денежного обращения, инфляции и цен, банковской и биржевой деятельности, страхования, налогов и налогообложения.
ОПК-2.2 Формирование умений и навыков статистического анализа эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг, оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.	Способность использовать статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг, оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.	Способен (не способен) использовать статистический анализ эффективности функционирования предприятий разных форм собственности, качества продуктов и услуг, оценки финансовых, страховых и бизнес рисков.

<p><b>ПК-17.1</b> Владение навыками сбора информации для составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций.</p>	<p>Знает методы измерений в экономике, основных статистических показателей, их смысла, методов построения, их структуры, свойств и сферы рационального применения; статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.</p>	<p>Умение рассчитывать статистические показатели экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.</p>
<p><b>ПК-17.2</b> Владение навыками обработки информации для составления форм бухгалтерской и статистической отчетности, налоговых деклараций.</p>	<p>Знает методы измерений в экономике, основных статистических показателей, их смысла, методов построения, их структуры, свойств и сферы рационального применения; статистические методы исследования экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.</p>	<p>Умение рассчитывать показатели экономической конъюнктуры, деловой активности, выявления трендов и циклов, моделирования и прогнозирования социально-экономических процессов.</p>

#### 4.3.2 Типовые оценочные средства

##### Вопросы к экзамену по дисциплине «Статистика»

1. Предмет, метод и задачи статистики.
2. Статистические наблюдения, его виды.
3. Статистическая сводка, ее содержание и задача.
4. Задачи метода группировок и его значение в статистическом исследовании.
5. Статистические таблицы, их виды.
6. Графический метод в статистике.
7. Понятие и виды абсолютных величин.
8. Относительные величины.
9. Понятие средней величины. Значение средних.
10. Виды и формы средних.
11. Понятие о вариации.
12. Показатели размера и интенсивности вариации.
13. Виды дисперсий.
14. Выборочное наблюдение и ошибки, возникающие при его проведении.
15. Теоретические основы выборочного метода.
16. Виды выборок.
17. Оценка параметров генеральной совокупности.
18. Малая выборка.
19. Определение необходимой численности выборки.
20. Ряды динамики.

21. Показатели динамики.
22. Средние показатели ряда динамики.
23. Выравнивание рядов динамики.
24. Методы изучения сезонных явлений.
25. Корреляция рядов динамики.
26. Понятие об индексах. Виды индексов.
27. Индивидуальные индексы.
28. Агрегатные индексы.
29. Средний арифметический и средний гармонический индексы
30. Индексы переменного и постоянного составов.
31. Индекс потребительских цен.
32. Виды и формы связей.
33. Основные статистические методы изучения взаимосвязей.
34. Корреляционный анализ.
35. Регрессивный анализ
36. Предмет, метод и задачи социально-экономической статист
37. Что изучает демография.
38. Основные источники сведений о населении.
39. Показатели естественного движения населения.
40. Задачи и источники данных статистики труда.
41. Статистика занятости и безработицы.
42. Статистика рабочей силы предприятия.
43. Баланс рабочего времени предприятия.
44. Статистика производительности труда.
45. Статистика затрат на рабочую силу и заработной платы.
46. Основные концепции расчета национального богатства.
47. Статистика основных фондов.
48. Показатели, характеризующие использование оборудования на предпри-ятиях.
49. Статистика оборотных фондов.
50. Предмет и задачи статистики природопользования.
51. Состав природных ресурсов.
52. Как изучается качество отдельных видов и природных ресурсов.
53. Понятие — экономическая деятельность.
54. Система показателей результатов экономической деятельности.
55. Прибыль, как показатель финансовых результатов деятельности организа-ции.
56. Определение динамики выпуска промышленной продукции.
57. Система национальных счетов (СНС) и их роль в анализе макроэконо-мических процессов.
58. Секторные счета экономики. Принципы построения СНС.
59. Статистика государственных финансов.
60. Бюджетная классификация доходов и расходов.
61. Статистика банковской деятельности.
62. Статистика сберегательного дела и кредита.
63. Статистика страхования.
64. Общие принципы построения страховых тарифов.
65. Построение тарифов в страховой жизни.
66. Уровень жизни, как объект статистического изучения.
67. Источники информации о доходах и расходах населения.
68. Показатели доходов и расходов домашних хозяйств.
69. Потребление населения.
70. Обобщающие показатели уровня жизни.

### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

Ответы студентов на экзамене оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

### **Шкала оценивания устного ответа.**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (экзамен) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации – 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум – 100 баллов)=0,4\* (баллы, полученные на промежуточной аттестации)+0,6\* (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Баллы текущего контроля набираются студентом в течение учебного семестра за следующие виды работ:

### **Таблица Система текущего контроля по дисциплине**

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
1.	Ответ по вопросам семинара	1 балл	в теч. семестра
2.	Доклад	1 балл	в теч. семестра
3.	Написание эссе	5 баллов (не более 2 эссе)	в теч. семестра
4.	Написание конспекта	5 балла	в теч. семестра

#### Схема расчёта оценки по дисциплине

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
Текущий контроль	60%	80	$80 \times 60\% = 48$	$48 + 28 = 76$	<b>76 баллов «хорошо»</b>

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

#### 4.4. Методические материалы

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучаемых, как правило, по всей программе дисциплины с целью оценивания полученных теоретических знаний, навыков самостоятельной работы, умения на практике применять полученные знания.

Студент получает расписание экзамена не позднее, чем за две недели до начала зачетно-экзаменационной сессии. Экзамену предшествует консультация. Неявка на экзамен фиксируется в аттестационной экзаменационной ведомости отметкой «не явился». В исключительных случаях, при наличии документально подтвержденных уважительных причин, студентам может быть предоставлена возможность сдачи экзамена в дополнительную сессию или в индивидуальном порядке.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, выполнившие необходимые требования ОП ВО по соответствующей дисциплине по итогам текущего контроля успеваемости.

Присутствие на экзамене посторонних лиц, не имеющих в соответствии с должностной инструкцией права контроля промежуточной аттестации, без директора филиала или заведующего кафедрой не допускается.

При явке на экзамен, студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют преподавателю перед началом аттестационного мероприятия.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию студента ответ может быть досрочным).

При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа. При проведении экзамена не допускается наличие у студентов посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестации, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (ответа на вопрос) экзамена. Студенты, нарушающие правила поведения при проведении экзамена, могут быть незамедлительно удалены из аудитории, представлены к назначению мер дисциплинарного взыскания.

С разрешения экзаменатора допускается использование студентами справочников, таблиц и других пособий, перечень которых определяется решением кафедры. В случае проведения экзамена по билетам, преподавателю-экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в рамках рабочей учебной программы дисциплины в объеме, не превышающем объема билета.

При сдаче экзамена по билетам, студент, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку. При этом окончательная оценка снижается на один балл. Выбор третьего билета не допускается.

Оценка за экзамен проставляется в экзаменационной ведомости и зачетных книжках студентов. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одной или нескольким дисциплинам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Студенты обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Студенты, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз в сроки, определяемые факультетом (филиалом), в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни студента, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

*(ПОЛОЖЕНИЕ о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (с изм. и доп. от 7 июня 2013 г., от 31 июля 2015 г. ).*

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским,

практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

**Текущая самостоятельная работа**, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

–согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

–консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

–оценка результатов выполненных заданий;

–изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

**Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:**

– определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

– подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

– поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

– определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

– организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа**, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов:

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

– поиск, анализ, структурирование и презентация информации;

– анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;

– составление глоссария;

– написание эссе.

**Контроль самостоятельной работы.**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа**

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

### **Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:



1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.

2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.

3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Планирование карьеры» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе (С. 10-12) и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных

понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

#### **Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине:**

Ответы студентов на экзамене оцениваются следующими отметками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Качественными показателями отметки являются: полнота, глубина, прочность, системность, оперативность, сознательность, обобщенность знаний и умений студентов.

### **Шкала оценивания устного ответа.**

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
80-100 баллов	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
60-79 баллов	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
40-59 баллов	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
0-39 баллов	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

По окончании изучения дисциплины баллы, набранные обучающимся по итогам текущего контроля, суммируются с баллами, полученными на промежуточной аттестации (экзамен) и формируют итоговую оценку по дисциплине. Весомость текущего контроля составляет 60%, промежуточной аттестации – 40%. Итоговая оценка по дисциплине (максимум – 100 баллов)=0,4\* (баллы, полученные на промежуточной аттестации)+0,6\* (баллы, полученные по итогам текущего контроля).

Баллы текущего контроля набираются студентом в течение учебного семестра за следующие виды работ:

**Таблица Система текущего контроля по дисциплине**

№п/п	Форма работы студента	Кол-во баллов	График сдачи работы
5.	Ответ по вопросам семинара	1 балл	в теч. семестра
6.	Доклад	1 балл	в теч. семестра
7.	Написание эссе	5 баллов (не более 2 эссе)	в теч. семестра
8.	Написание конспекта	5 балла	в теч. семестра

**Схема расчёта оценки по дисциплине**

Вид аттестации	Удельный вес оценки	Баллы, полученные обучающимся	Баллы с учетом удельного веса	Всего баллов	Семестровая оценка
<b>Текущий контроль</b>	60%	80	$80 \times 60\% = 48$	<b><math>48 + 28 = 76</math></b>	<b>76 баллов «хорошо»</b>

В зачетную ведомость и зачетную книжку выставляется оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Перевод баллов в шкалу оценивания, выставляемой в зачетную ведомость и зачетную книжку обучающегося отметки:

0-39 баллов	«неудовлетворительно»
40-59 баллов	«удовлетворительно»
60-79 баллов	«хорошо»
80-100 баллов	«отлично»

#### 4.4. Методические материалы

Промежуточная аттестация проводится по каждой составляющей образовательной программы в соответствии с действующим локальным нормативным актом РАНХиГС, регламентирующим проведение промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация по конкретной составляющей образовательной программы проводится в том семестре (семестрах), в котором (-ых) осваивается данная составляющая образовательной программы и (или) завершается ее освоение.

Промежуточная аттестация проводится посредством аттестационных испытаний в форме экзамена или зачета (в том числе дифференцированного зачета). Конкретная форма промежуточной аттестации определяется учебным планом.

Экзамены и зачеты проводятся, как правило, в устной или письменной форме, которая устанавливается в рабочей программе дисциплины. Независимо от формы проведения аттестационного испытания обучающимся должны быть обеспечены объективность оценки и единообразие требований.

Результаты промежуточной аттестации оцениваются:

при проведении экзамена – по традиционной балльной системе оценивания («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»);

при проведении зачета – по бинарной системе оценивания («зачтено», «не зачтено»), или традиционной балльной системе оценивания.

Порядок перевода количества баллов, набранных в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, в традиционную балльную или бинарную систему оценивания определяется рабочей программой дисциплины.

Успешным является прохождение экзамена или зачета с оценкой «зачтено» или «удовлетворительно» и выше. По образовательным программам высшего образования количество аттестационных испытаний промежуточной аттестации в учебном году определяется учебным планом.

Аттестационное испытание проводится преподавателем (далее – экзаменатор) или экзаменационной комиссией (при проведении второй повторной промежуточной аттестации по данной дисциплине, а также при передаче успешно сданного аттестационного испытания в целях повышения положительной оценки).

Оформление результата прохождения аттестационного испытания осуществляется посредством его фиксации в экзаменационной или зачетной ведомости или направлении на сдачу зачета или экзамена, а также в зачетной книжке обучающегося. Оценки «неудовлетворительно» и «не зачтено» фиксируются только в ведомости. Неявка на экзамен или зачет фиксируется в ведомости отметкой «не явился».

В случае проведения экзамена или зачета экзаменационной комиссией результат сдачи экзамена или зачета оформляется также протоколом заседания экзаменационной комиссии.

При прохождении аттестационного испытания обучающиеся должны иметь при себе зачетные книжки, которые они перед его началом предъявляют экзаменатору или председателю экзаменационной комиссии.

При проведении аттестационного испытания обучающийся может использовать базы данных, программные продукты и иные материалы, разрешенные к использованию рабочей программой дисциплины.

При проведении аттестационного испытания не допускается наличие у обучающегося посторонних предметов и технических устройств, способных затруднить (сделать невозможной) объективную оценку результатов аттестационного испытания, в том числе в части самостоятельности выполнения задания (подготовки к ответу на вопрос) обучающимся. Обучающиеся, нарушившие правила проведения аттестационного испытания, могут быть представлены к применению мер дисциплинарного взыскания.

Время подготовки ответа при сдаче аттестационного испытания в устной форме составляет не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). При подготовке обучающийся может вести записи в листе устного ответа.

При сдаче аттестационного испытания в устной форме вопросы и задания, подлежащие изложению и выполнению обучающимся, определяются в билете (при проведении аттестационного испытания по билетам) или экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

При сдаче аттестационного испытания в устной форме по билетам обучающийся, испытывающий затруднения при подготовке к ответу по выбранному билету, имеет право выбора второго билета с соответствующим продлением времени на подготовку к ответу. При этом оценка снижается на один балл по традиционной балльной системе оценивания. Выбор третьего билета не допускается.

В случае проведения аттестационного испытания в устной форме экзаменатору или членам экзаменационной комиссии предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках рабочей программы дисциплины по вопросам, указанным в билете или определенным для изложения обучающимся экзаменатором (председателем экзаменационной комиссии).

В исключительных случаях и при согласии экзаменатора (председателя экзаменационной комиссии) директор филиала может разрешить обучающемуся по его мотивированному заявлению досрочное прохождение аттестационного испытания в течение соответствующего семестра. Досрочное прохождение аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики). Результаты сдачи впоследствии вносятся в зачетную или экзаменационную ведомость.

Обучающийся имеет право на пересдачу успешно сданных аттестационных испытаний с целью повышения положительной оценки не более чем по трем составляющим образовательной программы за весь период обучения (однократно по каждой составляющей образовательной программы). Пересдача аттестационного испытания осуществляется при условии отсутствия академической задолженности без освобождения обучающегося от текущих учебных занятий (в том числе практики).

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение (в том числе повторное, досрочное) промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по дисциплине (дисциплинам) за исключением факультативных, или непрохождение промежуточной аттестации без уважительной причины признаются академической задолженностью.

Обучающимся, не прошедшим промежуточную аттестацию в установленные сроки по уважительной причине, подтвержденной документально, а также имеющим академическую задолженность, филиалом определяется иной срок (сроки) прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующей дисциплине не более двух раз.

Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации экзаменационной комиссией.

Повторная промежуточная аттестация проводится не позднее истечения периода времени, составляющего один год после образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность, отчисляются из РАНХиГС как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

## **5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов является составной частью образовательных программ высшего образования. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению учебных и профессиональных задач.

Задачами самостоятельной работы студентов являются: освоение содержания основных положений учебного курса в процессе подготовки к семинарским, практическим и лабораторным занятиям, выполнения практических заданий; умение использовать материал, освоенный в ходе самостоятельной работы, при подготовке рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы, а также для подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации; формирование у студента самостоятельного мышления и стремления к саморазвитию. Основными формами организации самостоятельной работы являются: аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа, объемом часов в соответствии с учебным планом по данной дисциплине.

При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий образовательные материалы размещаются в информационно-образовательной среде Филиала.

**Текущая самостоятельная работа**, направленная на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);

- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;

- оценка результатов выполненных заданий;

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку.

**Методическое обеспечение самостоятельной работы преподавателем состоит из:**

- определения учебных тем/аспектов/вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;

- подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;

- поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, при наличии интереса к данной теме;

- определения контрольных вопросов и практических заданий, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа может выполняться обучающимся в читальном зале библиотеки, в компьютерных классах, а также в домашних условиях. Организация самостоятельной работы студентов предусматривает контролируемый доступ к лабораторному оборудованию, приборам, базам данных, к ресурсу Интернет. Предусмотрено получение студентами профессиональных консультаций, контроля и помощи со стороны преподавателя.

**Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа**, направленная на развитие интеллектуальных умений, повышение творческого потенциала студентов:

Включает следующие виды работ по основным проблемам курса:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- составление глоссария;
- написание эссе.

#### **Контроль самостоятельной работы.**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как самоконтроль и контроль со стороны преподавателя. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- согласование индивидуальных планов (виды и темы заданий, сроки предоставления результатов) самостоятельной работы студента в пределах часов, отведенных на самостоятельную работу);
- консультации (индивидуальные, групповые) по оказанию помощи при разработке плана или программы работы над индивидуальным проектом;
- оценка результатов выполненных заданий.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям лекционного типа**

Лекционное преподавание закладывает основы научных знаний, подводит теоретическую базу под изучаемую науку, знакомит слушателей с методологией исследования и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий.

Лучшему усвоению материала способствует записывание лекции. Дословно следует записывать определения, признаки, выводы, диктуемые лектором. В целом же конспект лекции должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко и сжато.

Конспектируя лекцию, следует обязательно записывать источники, на которые ссылается автор, их можно будет изучить в ходе самостоятельной работы.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну чистую страницу, чтобы, читая учебник, дополнительную литературу, можно было дополнить текст лекции.

#### **Методические рекомендации по подготовке студентов к занятиям семинарского типа (практические занятия)**

На практических занятиях углубленно рассматриваются наиболее сложные вопросы учебного курса, обсуждаются материалы лекций и самостоятельной работы. Практические занятия призваны способствовать закреплению и углублению знаний обучающихся.

Практическое занятие начинается вступительным словом преподавателя. Затем заслушиваются доклады по вопросам плана практического занятия, подготовленные студентами. Докладчики назначаются преподавателем по ходу занятия (как правило, из числа желающих). Все студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу плана (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Выступление студента на практическом занятии должно отвечать следующим требованиям: в нём излагается суть, теория рассматриваемого вопроса, даётся анализ исторического и нормативного материала, закономерностей, принципов, законов, категорий на основе достижений современной науки. Выдвинутые положения подкрепляются фактами, аргументами, доказательствами, примерами и иллюстрациями. Ответы должны быть грамотными и в литературном отношении.

Докладчику задаются вопросы, после ответов, на которые все желающие вносят уточнения и дополнения. Преподаватель может вызвать студентов и для ответа на вопросы, не освещённые в ходе доклада.

Обсуждение, как правило, заканчивается заключением преподавателя, которое необходимо внимательно выслушать, усвоить и записать данные им рекомендации, советы.

Часть практических занятий проводится в форме дискуссии – обсуждения сложной проблемы, по которой нет единого мнения среди специалистов, ученых и практических работников.

Цели дискуссии:

1. Поиск новых знаний, расширение и углубление имеющихся знаний за счет обмена информацией между студентами и преподавателями.

2. Развитие навыков коллегиального принятия управленческих решений.

3. Развитие методического мышления, формирование умения публично выступать, отстаивать свою точку зрения.

В вводной части дискуссии преподаватель мотивирует тему, ее проблемность, значимость, необходимость обсуждения и принятия коллегиального решения, сообщает порядок проведения дискуссии, проверяет готовность студентов к занятию.

В основной части дискуссионного занятия выступают студенты либо от своего имени (совещательная дискуссия), либо от группы (панельная дискуссия). После каждого выступления преподаватель или студенты дополняют выступающего сообщением новых сведений.

В заключительной части дискуссии преподаватель дает краткую формулировку выводов (решений) по существу обсуждаемой проблемы с учетом выступлений студентов, мнений специалистов в этой области знаний и обосновывает предпочтительность той или иной точки зрения.

Преподаватель дает оценку заслушанным выступлениям, степени творческой активности и самостоятельности студентов, сообщает проставленные в журнал учебных занятий оценки успеваемости и отвечает на вопросы студентов.

Основу подготовки студентов к любому практическому занятию составляет систематическое, вдумчивое изучение учебной и научной литературы. Особое значение следует обращать на новые термины. Поэтому при подготовке к занятиям следует активно пользоваться справочной литературой, различного рода словарями.

Рекомендуется иметь специальную тетрадь для практических занятий. В неё следует заносить планы ответов на поставленные вопросы, заметки студента в ходе занятия, дополнительные пояснения преподавателя, а также возникающие и требующие дополнительной консультации вопросы.

### **Методические рекомендации по подготовке к опросу**

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Планирование карьеры» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, написание эссе, подготовку докладов, решение практических задач и упражнений.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;

3) выступать перед аудиторией;

4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Для подготовки к устному опросу студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.



Тема и вопросы к практическим занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в настоящей рабочей программе (С. 10-12) и доводятся до студентов заранее.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой.

Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционных занятий, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

За участие в устном опросе студент может получить 1-2 балла в зависимости от полноты ответа.

Контроль знаний студентов может осуществляться путем подготовки развернутых ответов на следующие вопросы.

### **Перечень вопросов для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного и семинарского типов.**

1. Предмет и метод статистической науки.
2. Основные категории статистики.
3. Основные задачи и принципы организации государственной статистики в Российской Федерации.
4. Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения.
5. Программно-методические и организационные вопросы статистического наблюдения.
6. Основные организационные формы, виды и способы наблюдения.
7. Ошибки и способы контроля материалов статистического наблюдения.
8. Понятие о выборочном наблюдении, практика его применения.
9. Основные способы формирования выборочной совокупности.
10. Ошибки выборочного наблюдения, способы их определения.
11. Определение необходимого объема выборки.
12. Оценка результатов выборочного наблюдения и распространение их на генеральную совокупность.
13. Понятие и содержание сводки и группировки. Задачи и виды группировок.
14. Принципы построения статистических группировок.
15. Графическое изображение статистических данных.
16. Статистические таблицы.
17. Понятие, виды и значение статистических величин.
18. Понятие абсолютной и относительной величины в статистике.
19. Виды и взаимосвязи относительных величин.
20. Средние величины, их виды. Общие принципы и условия их применения.
21. Структурные средние.
22. Статистические ряды распределения и принципы их построения.
23. Основные формы рядов распределения и характеризующие их показатели.
24. Показатели вариации признака.
25. Виды дисперсий и правило их сложения.
26. Моменты распределения и показатели его формы.
27. Понятие и классификация рядов динамики.
28. Правила построения рядов динамики.
29. Показатели анализа (уровней) рядов динамики.

30. Методы анализа основной тенденции развития в рядах динамики.
31. Методы изучения сезонных колебаний.
32. Экстраполяция рядов динамики и прогнозирование.
33. Понятие и классификация индексов.
34. Индивидуальные и общие индексы.
35. Агрегатная и средняя формы общих индексов.
36. Индексы качественных и количественных величин.
37. Индексы средних величин (структурных сдвигов).
38. Цепные и базисные индексы.
39. Использование индексов в экономическом анализе.
40. Основные понятия корреляционно-регрессионного анализа.
41. Парная корреляция и парная линейная регрессия.
42. Множественная (многофакторная) регрессия.
43. Оценка существенности связи. Принятие решения на основе уравнения регрессии.
44. Оценка значимости параметров взаимосвязи.
45. Непараметрические методы оценки связи.
46. Методы кластерного анализа и их содержание.
47. Понятие и задачи многомерного статистического анализа, его методы.
48. Понятие о структуре, классификации и показатели ее характеризующие.
49. Классификация прогнозов и методы, используемые при прогнозировании социально-экономических явлений и процессов.
50. Статистический анализ с использованием компьютера, пакет компьютерных программ, используемых в статистическом анализе.
51. Предмет, метод, задачи и организация социально-экономической статистики.
52. Формы статистического исследования, система показателей, основные группировки и классификации в социально-экономической статистике.
53. Статистика численности и состава населения.
54. Статистика естественного движения миграции населения.
55. Статистика основных фондов.
56. Статистика оборотных средств.
57. Статистика инвестиций.
58. Статистика новаций и научно-технической деятельности.
59. Статистика экономически активного населения.
60. Статистика численности и состава занятых в экономике.
61. Статистика использования рабочего времени.
62. Статистика производительности труда.
63. Статистика оплаты труда и затрат на рабочую силу.
64. Система национальных счетов (СНС) - как инструмент макроэкономического анализа.
65. Макроэкономические показатели: понятие и определения.
66. Статистика производства продукции отдельных отраслей экономики.
67. Методы исчисления валового внутреннего продукта (ВВП) и взаимосвязь основных макроэкономических агрегатов.
68. Статистика рынка товаров и услуг.
69. Статистика отраслей социальной сферы.
70. Показатели социального развития и уровня жизни населения.
71. Статистический анализ прибыли и рентабельности предприятий и организаций.
72. Статистический анализ издержек производства.
73. Предмет, метод, задачи и основные разделы статистики финансов.
74. Финансовые вычисления и их использование в статистическом анализе.
75. Статистика внешнеэкономических связей.

76. Статистика платежного баланса.
77. Система экономических балансов.
78. Статистика цен и тарифов.
79. Статистика кредита.
80. Статистика денежного обращения
81. Статистика страхового рынка и страхования
82. Статистика рынка ценных бумаг
83. Статистика государственных финансов и бюджета
84. Статистика налогов и налоговой системы
85. Статистика банковской деятельности

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**6.1 Основная литература**

1. Рафикова Н.Т. Основы статистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рафикова Н.Т. — Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18824>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Теория статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Р.А. Шмойлова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 656 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18846>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**6.2 Дополнительная литература**

1. Социально – экономическая статистика: учебник для бакалавров /под ред. М.Р. Ефимовой.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.- 591с.
2. Статистика: практикум: учебное пособие для бакалавров/ под ред. И.И. Елисеевой.-М.: Юрайт. 2013.-514с.
3. Брянская область.2015: стат.сб. /Брянкстат.-Брянск, 2015.-428с
2. Статистика: учебник для бакалавров /под ред. И.И. Елисеевой.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.- 558с. (Углубленный курс)
3. Статистика: учебник для бакалавров /под ред. И.И. Елисеевой.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2012.- 483с. (Базовый курс)
4. Статистика: учебник/ под ред. И.И. Елисеевой.- М.: Высшее образование, 2011.-566с.
5. Статистика: учебник: в 2т. Т.1/ под ред. И.И. Елисеевой.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016.-332с.
6. Статистика: учебник: в 2т. Т.2/ под ред. И.И. Елисеевой.-4-е изд., перераб. и доп.-М.: Юрайт, 2016.-346с.
7. Статистика: учебное пособие/под ред. В.Н. Салина, Е.П. Шпаковской.-3-е изд., стер.-М.: Кнорус, 2014.-504с.

### **6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).[http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie\\_o\\_samostoyatelnoi\\_rabote.pdf](http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Polozhenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf)

### **6.4 Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014, № 31, ст. 4398.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 05.10.2015)

### **6.5 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.cbr.ru> - официальный сайт Центрального банка Российской Федерации (Банка России).
2. <http://www.expert.ru> – сайт журнала «Эксперт».
3. <http://www.fin.brl.ru> – официальный сайт Финансового управления Брянской области.
4. <http://www.financialmanager.ru/> - портал финансового менеджера.

5. <http://www.government.gov.ru> – официальный сайт Правительства Российской Федерации. Имеются ссылки на сайты федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. <http://www.minfin.ru> - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.

5. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» <http://psyfactor.org> – свободный доступ;

6. Психологические упражнения для тренингов <http://trepsy.net> – свободный доступ;

7. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека on-line» <http://www.biblioclub.ru> – свободный доступ;

8. Тесты по правам инвалидов [prava\\_deteyinvalidov\\_i\\_chlenov\\_ih\\_semey.docx](http://prava_deteyinvalidov_i_chlenov_ih_semey.docx)  
[testy\\_po\\_pravam\\_invalidov.doc](http://testy_po_pravam_invalidov.doc)

8. <Портал "Знаем-Можем">, <http://www.znaem-mozhem.ru>, (11.11.2011)

10. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - <http://www.wil.ru/>

11. Инклюзия проект центра «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/>

12. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ» - <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55>

#### **6.6. Иные источники**

Не используются.

#### **7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

##### **Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:**

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;

телевизионная плазменная панель;

аудиторная меловая доска;

доступ в Интернет;

локальная сеть

##### **Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа:**

Рабочие места студентов (столы прямоугольные, стол круглый, стулья);

рабочее место преподавателя (ноутбук, стол, стул, кафедра);

интерактивная доска ELENBERG;

доступ в Интернет;

проектор; 39

шкаф для хранения раздаточного материала;

тумба для хранения раздаточного материала;

маркерные доски

##### **Помещения для самостоятельной работы студентов:**

Рабочие места студентов: столы на одно посадочное место – 5 шт, стол на 4 посадочных места -1 шт;

рабочее место преподавателя: стол с приставкой на 2 рабочих места, стулья;

автоматизированные рабочие места преподавателей (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 2 шт.;

принтер; автоматизированные рабочие места для студентов (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) – 5 шт.;

встроенный шкаф для хранения раздаточного материала и одежды;

тумба для хранения документов

**Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций:**

Рабочие места студентов: столы, стулья, парты;

рабочее место преподавателя: стол, стул, кафедра, ноутбук;

телевизионная плазменная панель;

аудиторная меловая доска;

доступ в Интернет;

локальная сеть

**Перечень программного обеспечения и информационных ресурсов, баз данных:**

**Программное обеспечение:**

**лицензионное:**

Операционная система в учебных аудиториях Microsoft Windows 7 – Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №16.

Microsoft Office Professional Plus 2016 RUS - Договор с ООО «Нотекс» от 15 октября 2015 года №15.

Справочная правовая система Консультант Плюс – Договор с ООО Брянский информаци-онный центр «Консультант Плюс» от 12 января 2015 года б/н.

**свободно распространяемое программное обеспечение:**

**Jaws for Windows** — программа экранного доступа, обеспечивает доступ к системным и офисным приложениям и другому необходимому программному обеспечению, включая интернет.

Посредством речевого синтезатора информация считывается с экрана и озвучивается вслух, обеспечивая возможность речевого доступа к самому разнообразному контенту.

Apache OpenOffice;

[Acrobat Reader DC](#) и [Flash Player](#);

программное обеспечение, предназначенное для работы в Глобальной сети Интернет и архивирования файлов;

и другое.

**Для обучающихся филиала доступны следующие информационные базы и ресурсы:**

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)).

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>).

[Электронный ресурс SAGE Publications Inc](http://journals.sagepub.com) (<http://journals.sagepub.com>).

[Информационная база данных EBSCO Publishing](http://search.ebscohost.com/) (<http://search.ebscohost.com/>).

[Электронный ресурс EAST VIEW INFORMATION SERVICES, INC \(коллекции электронных научных и практических журналов\)](http://dlib.eastview.com/) (<http://dlib.eastview.com/>).

[Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»](http://grebennikon.ru) (<http://grebennikon.ru>).

[База данных PROQUEST](http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html) - Ebrary(пакет - Academic Complete) (<http://lib.ranepa.ru/base/ebrary.html>).

Доступ к вышеперечисленным информационным ресурсам и базам данных осуществляется только по IP – адресам, зарегистрированным за Брянским филиалом РАНХиГС и только с автоматизированных рабочих мест, включенных в локальную сеть филиала.

Частично вышеперечисленные информационные ресурсы и базы данных доступны авторизованным пользователям, прошедшим первичную регистрацию в библиотеке филиала.

[SCOPUS](#) - одна из крупнейших мировых библиографических и реферативных баз данных, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях.

Доступ к данному информационному ресурсу осуществляется в индивидуальном порядке при обращении к администратору научно – организационного отдела филиала.

Информационная поддержка обучающихся осуществляется в электронной образовательной среде обучения для проработки отдельных вопросов, выполнения заданий, обмена информацией с преподавателем (<http://moodle.rane-brf.ru/login/index.php>).